



RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO

O presente relatório tem como objetivo sintetizar os resultados da avaliação efetuada pela equipa pluridisciplinar, visando a caracterização do perfil de funcionalidade do aluno pelo referencial CIF-CJ¹, a adequação de respostas educativas, as tomadas de decisão promotoras de um aumento do nível de participação do aluno e o seu *empowerment*.

1. CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO

Identificação do Aluno

Nome	<input type="text"/>		
Data de Nascimento	<input type="text" value="/"/> / <input type="text" value="/"/>	Idade	<input type="text"/>
Morada	<input type="text"/>	Telefone	<input type="text"/>
Nome do Pai	<input type="text"/>	Idade	<input type="text"/>
Nome da Mãe	<input type="text"/>	Idade	<input type="text"/>
Encarregado de Educação	<input type="text"/>	Idade	<input type="text"/>
Grau de Parentesco	<input type="text"/>		
Morada	<input type="text"/>	Telefone	<input type="text"/>
Outras informações pertinentes	<input type="text"/>		

Situação Escolar do Aluno

Estabelecimento de Ensino	<input type="text"/>		
Situação Escolar:			
Pré-Escolar	<input type="checkbox"/>	Nº de anos de frequência	<input type="text"/>
1º CEB	<input type="checkbox"/>	Ano	<input type="text"/> Nível <input type="text"/>
2º CEB	<input type="checkbox"/>	Ano	<input type="text"/> Turma <input type="text"/>
3º CEB	<input type="checkbox"/>	Ano	<input type="text"/> Turma <input type="text"/>
Ens. Secundário	<input type="checkbox"/>	Ano	<input type="text"/> Turma <input type="text"/>
Outra modalidade de ensino:	<input type="text"/>		
Professor Titular /Diretor de Turma:	<input type="text"/>		

¹ Consultar a Classificação Internacional de Funcionalidade e Incapacidade e Saúde - Versão para Crianças e Jovens (Versão Experimental traduzida e adaptada, com base na CIF (2003) e ICF-CY (2007) Centro de Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto).



2. DADOS DA AVALIAÇÃO ESPECIALIZADA

Equipa Responsável pela Avaliação

Coordenador do Processo de Avaliação	
Nome	<input type="text"/>
Cargo	<input type="text"/>
Docente Titular/Diretor de Turma	<input type="text"/>
Docente da Educação Especial	<input type="text"/>
Psicólogo	<input type="text"/>
Outros intervenientes	<input type="text"/>

Instrumentos utilizados

1. Funções do Corpo	<input type="text"/>
2. Atividade e participação	<input type="text"/>
3. Fatores ambientais	<input type="text"/>

3. PERFIL DE FUNCIONALIDADE DO(A) ALUNO(A)

SÍNTESE DESCRITIVA DAS FUNÇÕES DO CORPO/ATIVIDADE E PARTICIPAÇÃO/FATORES AMBIENTAIS

FUNÇÕES DO CORPO

QUALIFICADORES:	0	1	2	3	4	8	9
Funções do corpo são as funções fisiológicas dos sistemas orgânicos (incluindo as funções psicológicas). Deficiências são problemas nas funções ou nas estruturas do corpo, tais como um desvio importante ou uma perda. 0 - Nenhuma deficiência; 1 - Deficiência ligeira; 2 - Deficiência moderada 3 - Deficiência grave; 4 - Deficiência completa; 8 - Não especificada; 9 - Não aplicável							

CAPÍTULO 1 – FUNÇÕES MENTAIS

(FUNÇÕES MENTAIS GLOBAIS)

b110	Funções da consciência							
b114	Funções da orientação no espaço e no tempo							
b117	Funções intelectuais							
b122	Funções psicossociais globais							
b126	Funções do temperamento e da personalidade							
b130	Funções da energia e dos impulsos							



CAPÍTULO 1 – APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS									
d110	Observar								
d115	Ouvir								
d120	Outras perceções sensoriais intencionais								
d130	Imitar								
d131	Aprender através da interação com os objetos								
d132	Adquirir informação								
d133	Adquirir linguagem								
d134	Desenvolvimento da linguagem								
d135	Ensaiar								
d137	Adquirir conceitos								
d140	Aprender a ler								
d145	Aprender a escrever								
d150	Aprender a calcular								
d155	Adquirir competências								
d160	Concentrar a atenção								
d161	Dirigir a atenção								
d163	Pensar								
d166	Ler								
d170	Escrever								
d172	Calcular								
d175	Resolver problemas								
d177	Tomar decisões								
CAPÍTULO 2 – TAREFAS E EXIGÊNCIAS GERAIS									
d210	Levar a cabo uma tarefa única (quando as atividades são do interesse do aluno, este fá-las sozinho)								
d220	Levar a cabo tarefas múltiplas								
d230	Levar a cabo a rotina diária								
d240	Lidar com o stress e outras exigências psicológicas								
d250	Controlar o seu próprio comportamento								
CAPÍTULO 3 – COMUNICAÇÃO									
d310	Comunicar e receber mensagens orais								
d315	Comunicar e receber mensagens não verbais								
d320	Comunicar e receber mensagens usando linguagem gestual								
d325	Comunicar e receber mensagens escritas								
d330	Falar								
d331	Produções Pré-linguísticas								
d332	Cantar								
d335	Produzir mensagens não verbais								
d340	Produzir mensagens na linguagem formal dos sinais								
d345	Escrever mensagens								
d350	Conversação								
d355	Discussão								
d360	Utilização de dispositivos e de técnicas de comunicação								



CAPÍTULO 4 – MOBILIDADE									
d410	Mudar as posições básicas do corpo								
d415	Manter a posição do corpo								
d420	Autotransferências								
d430	Levantar e transportar objetos								
d435	Mover objetos com os membros inferiores								
d440	Atividades de motricidade fina da mão								
d445	Utilização da mão e do braço								
d450	Andar								
d455	Deslocar-se								
CAPÍTULO 5 – AUTO-CUIDADOS									
d510	Lavar-se								
d520	Cuidar de partes do corpo								
d530	Higiene pessoal relacionada com as excreções								
d540	Vestir-se								
d550	Comer								
d560	Beber								
d570	Cuidar da sua própria saúde								
d571	Cuidar da sua própria segurança								
CAPÍTULO 6 – VIDA DOMÉSTICA									
d630	Preparar refeições								
d640	Realizar o trabalho doméstico								
d650	Cuidar dos objetos domésticos								
d660	Ajudar os outros								
CAPÍTULO 7 – INTERAÇÕES E RELACIONAMENTOS INTERPESSOAIS									
d710	Interações interpessoais básicas								
d720	Interações interpessoais complexas								
d730	Relacionamento com estranhos								
d740	Relacionamento formal								
d750	Relacionamentos sociais informais								
d760	Relacionamentos familiares								
d770	Relacionamentos íntimos								
CAPÍTULO 8 – ÁREAS PRINCIPAIS DA VIDA									
d810	Educação informal								
d815	Educação pré-escolar								
d820	Educação escolar								
d825	Formação profissional								
d840	Estágio (preparação para o trabalho)								



FATORES AMBIENTAIS									
QUALIFICADORES:		Barreira ou Facilitador	0	1	2	3	4	8	9
<p>Os fatores ambientais constituem o ambiente físico, social e atitudinal no qual as pessoas vivem e conduzem a sua vida. <i>As diferentes categorias podem ser consideradas enquanto barreiras ou facilitadores. Assinale, para cada categoria, com (•) se a está a considerar como barreira ou com o sinal (+) se a está a considerar como facilitador.</i> <i>Assinale com uma cruz (X), à frente de cada categoria, o valor que considera mais adequado à situação, de acordo com os seguintes qualificadores:</i> 0-Nenhum facilitador/barreira 1-Facilitador/barreira ligeiro; 2-Facilitador/barreira moderado 3-Facilitador/barreira grave; 4-Facilitador/barreiracompleto; 8-Não especificada; 9-Não aplicável</p>									
CAPÍTULO 1 – PRODUTOS E TECNOLOGIA									
e110	Para consumo pessoal (medicamentos)								
e115	Para uso pessoal na vida diária								
e120	Para facilitar a mobilidade e o transporte pessoal								
e125	Para a comunicação								
e130	Para a educação								
e135	Para o trabalho								
e140	Para a cultura, a recreação e o desporto								
CAPÍTULO 2 – AMBIENTE NATURAL E MUDANÇAS AMBIENTAIS FEITAS PELO HOMEM									
e225	Clima								
e240	Luz								
e250	Som								
CAPÍTULO 3 – APOIO E RELACIONAMENTOS									
e310	Família próxima								
e315	Família alargada								
e320	Amigos								
e325	Conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade								
e330	Pessoas em posição de autoridade								
e340	Prestadores de cuidados pessoais e assist. pessoais								
e355	Profissionais de saúde								
e360	Outros profissionais								
CAPÍTULO 4 – ATITUDES									
e410	Atitudes individuais dos membros da família próxima								
e415	Atitudes individuais dos membros da família alargada								
e420	Atitudes individuais dos amigos								



e425	Atitudes individuais de conhecidos, pares, colegas e membros da comunidade									
e430	Atitudes individuais de pessoas em posição de autoridade									
e445	Prestadores de cuidados pessoais e assist. pessoais									
e450	Atitudes individuais de profissionais de saúde									
e455	Atitudes individuais de outros profissionais									
CAPÍTULO 5 – SERVIÇOS, SISTEMAS E POLÍTICAS										
e515	Relacionados com a arquitetura e a construção									
e540	Relacionados com os transportes									
e570	Relacionados com a segurança social									
e575	Relacionados com o apoio social geral									
e580	Relacionados com a saúde									
NOTA: Deverão ser eliminados os itens não seleccionados.										

4. OUTRAS INFORMAÇÕES RELEVANTES

5. TOMADA DE DECISÃO – RESULTADOS DA AVALIAÇÃO ESPECIALIZADA

a) Não se confirma a necessidade de integração no Regime de Educação Especial

Fundamentação da decisão:

De acordo com o referencial CIF-CJ, adotado pela lei vigente no âmbito do Regime Educativo Especial, o perfil atual de funcionalidade do(a) aluno(a) não remete para a integração no Regime de Educação Especial, uma vez que não existem graves limitações ou incapacidades nas suas Funções do Corpo que expliquem o seu nível atual de desempenho na Atividade e Participação.

Sugestões/Recomendações:



b) Confirma-se a necessidade de integração no Regime de Educação Especial

Fundamentação da decisão:

De acordo com o referencial CIF-CJ, adotado pela lei vigente no âmbito do Regime Educativo Especial, o perfil atual de funcionalidade do(a) aluno(a) remete para a integração no Regime de Educação Especial, uma vez que o(a) aluno(a) revela alterações ao nível das funções e estruturas do corpo que comprometem o seu nível de atividade e desempenho, manifestando necessidades educativas especiais de carácter permanente e de natureza endógena. Consequentemente, o seu processo de ensino e aprendizagem deverá ser adaptado às suas necessidades específicas, designadamente ao nível da aplicação das respostas educativas que deverão ser devidamente operacionalizadas de acordo com o seu PEI.

- Se assinalou a opção b), assinale com X a(s) categoria(s) de NEE, tendo em consideração as alterações mais acentuadas ao nível do seu funcionamento nos diferentes domínios:

TIPOLOGIA DAS NEE - DOMÍNIOS						
Sensorial		Motor	Cognitivo	Emocional/ Personalidade	Saúde Física	Comunicaci onal
Audição	Visão					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. PROPOSTA DE ENCAMINHAMENTO (respostas educativas do REE)

REGIME EDUCATIVO ESPECIAL			
a)	APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO Especificar: _____		<input type="checkbox"/>
b)	ADEQUAÇÕES CURRICULARES	Adequações curriculares individuais	<input type="checkbox"/>
		Turma com um projeto curricular adaptado	<input type="checkbox"/>
c)	ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE MATRÍCULA Especificar: _____		<input type="checkbox"/>
d)	ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO Especificar: _____		<input type="checkbox"/>
e)	ADEQUAÇÃO DA TURMA Especificar: _____		<input type="checkbox"/>
f)	ADAPTAÇÕES MATERIAIS E DE EQUIPAMENTOS ESPECIAIS DE COMPENSAÇÃO Especificar: _____		<input type="checkbox"/>



g)	CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL	Desenvolvido em turma do ensino regular Especificar: Desenvolvido em unidade especializada com currículo adaptado Ocupacional Socioeducativa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		Transição para a Vida Ativa Educação de Surdos Educação de alunos cegos e com baixa visão Educação de alunos com paralisia cerebral e multideficiência Educação de crianças e jovens com distúrbios comportamentais do espectro do autismo Com Programa Específico do REE (cf. nº 6 do art.º 48º do RGAPA) Ocupacional Socioeducativo Despiste e Orientação Vocacional Pré-Profissionalização Com Outro Programa (anexar currículo) Especificar: _____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

(outras informações pertinentes)

7. DOCUMENTOS EM ANEXO

Sim Não

Se sim, quais: _____

8. OBSERVAÇÕES



9. ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Docente Titular / Diretor de Turma	<input type="text" value="/"/>	<input type="text" value="/"/>	Ass: _____
Docente da Educação Especial	<input type="text" value="/"/>	<input type="text" value="/"/>	Ass: _____
Psicólogo	<input type="text" value="/"/>	<input type="text" value="/"/>	Ass: _____
Outros intervenientes:			
_____	<input type="text" value="/"/>	<input type="text" value="/"/>	Ass: _____
_____	<input type="text" value="/"/>	<input type="text" value="/"/>	Ass: _____
_____	<input type="text" value="/"/>	<input type="text" value="/"/>	Ass: _____

10. ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

Concordo com o encaminhamento proposto	<input type="checkbox"/>
Não concordo com o encaminhamento proposto	<input type="checkbox"/>
Proponho:	_____

Assinatura: _____	<input type="text" value="/"/>

11. HOMOLOGAÇÃO PELO CONSELHO EXECUTIVO

Assinatura: _____	<input type="text" value="/"/>
-------------------	--------------------------------